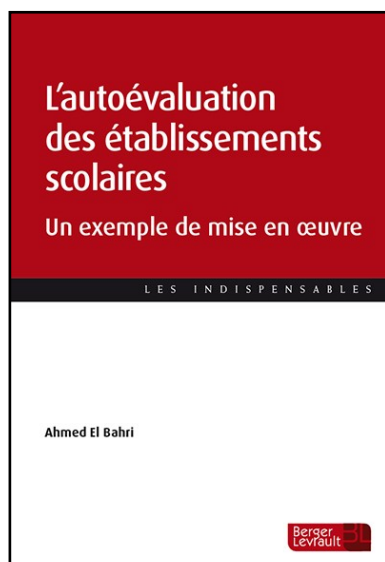


L'autoévaluation des établissements scolaires

Un exemple de mise en œuvre

De Ahmed El Bahri



Parution : 4 mars 2021

Collection : Les indispensables

Broché : 288 p. | 16 x 24 cm

Prix : 35 € TTC

Réf. 121828

ISBN : 978-2-7013-2160-8

Un espace de débat et de réflexion sur le vaste chantier de l'autoévaluation !

La démarche d'autoévaluation permet aux établissements scolaires d'avoir davantage d'aisance dans l'élaboration de leur projet pédagogique, en appui d'une autonomie assumée et éclairée grâce à une évaluation plus régulière.

Elle fait l'objet actuellement de plusieurs décisions institutionnelles en vue de sa généralisation prochaine. En tant qu'inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional, en charge des établissements scolaires et de la vie scolaire dans l'académie de Rennes, l'auteur participe à la coordination de la mise en œuvre du dispositif dans l'académie et à la formation des chefs d'établissements.

L'ouvrage illustre un modèle concret de mise en place d'une autoévaluation et de son cadre de référence. Il en analyse le contexte juridique, institutionnel et organisationnel de mise en place. Il fournit aux chefs d'établissements un canevas type pour construire leurs démarches d'autoévaluation autour de quatre axes : élève, processus, apprentissage organisationnel et moyens.

Les obstacles potentiels relatifs à l'adoption et à la diffusion d'un outil d'autoévaluation globale dans l'EPL pose la question de sa légitimité auprès des acteurs et des parties prenantes. C'est pourquoi, compte tenu du contexte institutionnel de l'EPL, il sera proposé d'adosser la démarche d'autoévaluation à celle de la mise en œuvre du projet d'établissement. Ainsi, l'outil d'autoévaluation est présenté et perçu comme un modèle de construction du projet d'établissement partagé entre les différents auteurs, et il définit le cadre des échanges qui permettent la mise en œuvre du projet d'établissement.

Le style rédactionnel combinant exemples pratiques, témoignages, et analyses conceptuelles et théoriques donne à l'ouvrage une dimension pédagogique qui sera très utile à la préparation des concours.

Ancien professeur et chef d'établissement, **Ahmed El Bahri** est aujourd'hui inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional, en charge des établissements scolaires et de la vie scolaire dans l'académie de Rennes. Il est titulaire du doctorat en sciences de gestion et qualifié par le Conseil national des universités en tant que maître de conférences dans la même discipline.



Sommaire

Partie 1 – Choix d’un cadre de référence pour l’autoévaluation de l’EPLÉ, contexte et sens d’une démarche

Chapitre 1 – L’autoévaluation de l’EPLÉ en question

Section 1 – La culture de l’évaluation dans le système éducatif

Sous-section 1 – De quelle performance parlons-nous ?

Sous-section 2 – L’évaluation au service du pilotage de l’EPLÉ

Section 2 – Diagnostic des pratiques d’évaluation dans le système éducatif

Sous-section 1 – Évolution des pratiques d’évaluation dans le système éducatif

Sous-section 2 – Le cadre institutionnel de l’évaluation et son évolution

Sous-section 3 – Positions actuelles des acteurs de l’Éducation nationale face au principe de l’évaluation

Section 3 – Diagnostic des problèmes organisationnels rencontrés dans l’EPLÉ

Sous-section 1 – Diagnostic organisationnel

Sous-section 2 – Les résistances au changement et les routines organisationnelles défensives

Sous-section 3 – Enjeux managériaux et de régulation

Chapitre 2 – Les fondements d’un cadre de référence pour l’autoévaluation

Section 1 – Ancrage de l’outil d’autoévaluation à la démarche de projet d’établissement

Section 2 – De la nécessité d’une réingénierie de la démarche de projet d’établissement

Sous-section 1 – Construction du collectif

Sous-section 2 – L’autoévaluation de l’EPLÉ dans un contexte institutionnel fort

Section 3 – Dimension théorique du processus de réingénierie

Sous-section 1 – Structure de l’outil d’autoévaluation inspirée du tableau de bord prospectif (TBP) de Kaplan et Norton

Sous-section 2 – Adaptation de l’outil au contexte de la fonction publique

Sous-section 3 – Faire de la démarche d’autoévaluation un cadre d’analyse stratégique de l’EPLÉ

Sous-section 4 – Une démarche d’autoévaluation tridimensionnelle : diagnostique, prospective et interactive

Sous-section 5 – Vers un modèle de tableau de bord prospectif adapté à l’EPLÉ

Partie 2 – Exemple de démarche d’autoévaluation globale mise en œuvre dans un EPLÉ : illustrations, témoignages et analyses

Chapitre 1 – Méthodologie employée et changements observés sur le terrain

Section 1 – Schéma général du processus d’expérimentation

Section 2 – Faire de la démarche de projet d’établissement un levier de mise en place de l’autoévaluation globale de l’EPLÉ : sens d’une démarche

Sous-section 1 – Structurer la démarche de projet d’établissement

Sous-section 2 – Mobiliser les acteurs

Sous-section 3 – Expliciter la carte managériale de l’EPLÉ

Section 3 – La construction des indicateurs

Sous-section 1 – Le processus de construction des indicateurs

Sous-section 2 – Le cahier des charges de l’indicateur

Section 4 – Design du tableau de bord

Sous-section 1 – Une méthodologie basée sur la coconstruction de l’outil

Sous-section 2 – Opérationnalisation du modèle

Sous-section 3 – Vers un modèle conceptuel de régulation

Chapitre 2 – Stratégie de conduite du changement

Section 1 – La recherche-intervention comme levier de conduite du changement, sens d’une démarche

Section 2 – La stratégie de diffusion employée

Sous-section 1 – Outil de gestion, instrument de changement

Sous-section 2 – Le projet d’établissement, vecteur de diffusion de la démarche d’autoévaluation globale de l’EPLÉ

Section 3 – Les manifestations du changement managérial dans l’EPLÉ

Sous-section 1 – L’adhésion des acteurs

Sous-section 2 – Le décloisonnement fonctionnel

Sous-section 3 – La mise en réseau des communautés de pratiques et de savoirs

Section 4 – Un système de régulation revisité

N’hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire ou autre service de presse.

Contact Presse : Nathalie Veuillotte

06.17.42.24.44 / nathalie.veuillotte@berger-levrault.com

Plus d’information sur berger-levrault.com rubrique « Maison d’Édition »