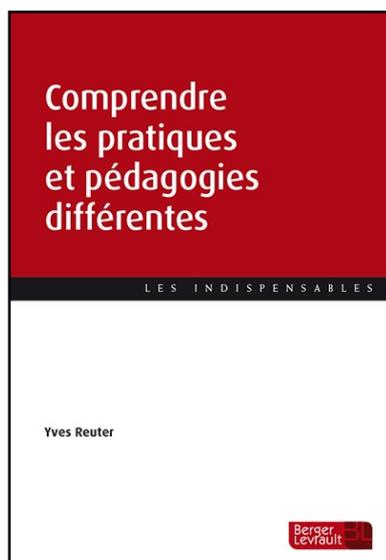


Comprendre les pratiques et pédagogies différentes

De Yves Reuter



Parution : 11 février 2021

Collection : Les indispensables

Broché : 176 p. | 16 x 24 cm

Prix : 35 € TTC

Réf. 121838

ISBN : 978-2-7013-2145-5

Construire la possibilité de cheminements différents !

Cet ouvrage analyse de manière précise, et en se gardant de toute polémique, ce qu'on appelle « des pédagogies différentes ». Il s'appuie sur des recherches menées depuis nombre d'années sur des établissements mettant en œuvre des « innovations », ou certaines de ces pédagogies (Freinet, de projet, etc.), dans des milieux sociaux défavorisés. Il expose en quoi les effets de certaines modifications dans les pratiques peuvent être importants aussi bien sur le climat scolaire et le bien-être des élèves et des enseignants que dans la lutte contre l'échec scolaire.

Dans un premier temps l'auteur étudie les principes qui guident l'action et la multiplicité des pratiques possibles. La question de l'évaluation permet de mieux cerner les divergences entre la pédagogie traditionnelle et les pédagogies différentes. L'étude de la coopération, lorsqu'elle fonctionne en tant que système impliquant tous les acteurs scolaires, permet de voir en quoi les pédagogies différentes constituent des laboratoires et des sources de renouvellement des pratiques d'enseignement.

Les méthodes d'analyse des pédagogies différentes sont ensuite discutées et, sur cette base, l'auteur propose, pour tous les acteurs et notamment les enseignants, un référentiel possible pour appréhender les fonctionnements instaurés ainsi que les effets produits.

La dernière partie discute certaines des critiques portées à l'encontre des pédagogies différentes, par exemple, les confusions qui existeraient entre activités et apprentissages et les malentendus qu'elles engendreraient. L'ouvrage se conclut sur la transférabilité de ces démarches et met en lumière les obstacles auxquels elle se trouve confrontée, y compris ceux générés par les discours des militants pédagogiques eux-mêmes.

Comprendre les pratiques et pédagogies différentes est un instrument d'approfondissement théorique, un outil de formation et une ressource pour analyser les pratiques.



À propos de l'auteur

Yves Reuter est professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université de Lille. Il est l'auteur de très nombreux articles et ouvrages sur les didactiques et les pédagogies.

Sommaire

Chapitre introductif

Section 1 – Pratiques et pédagogies « différentes » : éléments de définition

Section 2 – Un ouvrage de chercheur « impliqué »

Section 3 – Les sources de cet ouvrage

Section 4 – Quelques mots sur l'organisation de l'ouvrage

Chapitre 1 – Comprendre les pratiques et pédagogies différentes

Section 1 – Distinguer principes fondamentaux, principes d'action et pratiques

Section 2 – Les principes fondamentaux communs aux pédagogies différentes

Section 3 – Les principes d'action et les pratiques possibles

Section 4 – Des déplacements pédagogiques essentiels : dénaturer, relier, gérer les tensions

Chapitre 2 – L'évaluation : éléments de rupture et de vigilance

Section 1 – Les pratiques évaluatives « classiques »

Section 2 – Des pratiques évaluatives « différentes »

Chapitre 3 – Les pédagogies différentes comme lieux de ressources : l'exemple de la coopération

Section 1 – Les modalités possibles de la coopération

Section 2 – Coopération et projets

Section 3 – Coopération et centration sur l'école

Section 4 – Des systèmes aux pratiques : les pédagogies différentes comme laboratoires et lieux de ressources

Chapitre 4 – La question des méthodes d'analyse

Section 1 – Les critiques à l'encontre des recherches qui établissent les intérêts des pédagogies différentes

Section 2 – Analyser les pédagogies différentes : principes méthodologiques

Section 3 – Des propositions spécifiques aux pédagogies différentes ?

Chapitre 5 – Un référentiel pour analyser des démarches pédagogiques différentes

Section 1 – Une histoire à comprendre

Section 2 – Les caractéristiques des démarches instaurées

Section 3 – L'établissement : description et effets des démarches instaurées

Section 4 – Les enseignants : description et effets des démarches instaurées

Section 5 – Les autres intervenants : description et effets des démarches instaurées

Section 6 – Le personnel administratif et technique : description et effets des démarches instaurées

Section 7 – Les parents d'élèves : description et effets des démarches instaurées

Section 8 – Les élèves : description et effets des démarches instaurées

Section 9 – Les relations entre les divers projets présentés

Section 10 – Les relations aux recherches antérieures sur la pédagogie ou l'établissement

Section 11 – Les relations aux recherches sur les questions éducatives

Conclusion – Un référentiel possible à améliorer et à adapter

Chapitre 6 – Débattre des critiques à l'encontre des pédagogies différentes

Section 1 – Les confusions entre activités et apprentissages

Section 2 – La génération d'implicites et de malentendus

Chapitre 7 – L'essaimage de démarches différentes : possibilités, obstacles et intérêts

Section 1 – La possibilité de pratiques et pédagogies différentes

Section 2 – Les différents types d'obstacles

Section 3 – Retour sur quelques intérêts des pratiques et pédagogies différentes

Conclusion – Trois débats et une ouverture

N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire ou autre service de presse.

Contact Presse : Nathalie Veuillotte

06.17.42.24.44 / nathalie.veuillotte@berger-levrault.com

Plus d'information sur berger-levrault.com rubrique « Maison d'Édition »