

L'école à l'épreuve des incertitudes

Plaidoyer pour une institution émancipatrice

De Aziz Jellab



Quand l'école doit faire face à l'imprévu et tient bon !

Alors que l'on a souvent soupçonné l'école d'immobilisme, elle a su faire face à l'épreuve de la crise sanitaire et elle a prouvé qu'elle pouvait affronter l'imprévu. Elle a résisté durant le confinement, a su donner un nouveau sens au distanciel, dans un contexte aux protocoles improbables.

Si la crise que nous traversons a révélé la formidable capacité d'adaptation de l'école, elle a aussi renforcé le questionnement autour de son rôle et de son avenir. Dans ce débat, à rebours des thèses qui mettent souvent en avant le caractère contraignant et répressif des institutions en général, et de l'école en particulier, Aziz Jellab réaffirme haut et fort la mission émancipatrice de l'école. Dans un contexte dominé par l'incertitude, elle doit rassurer, fédérer, inviter au discernement et à l'esprit critique.

Face aux inégalités sociales devenues plus visibles, les élans de solidarité, l'engagement des professionnels de l'éducation – au premier rang desquels les enseignants – l'implication des parents, ont renforcé l'institution.

Partant d'une longue expérience l'ayant conduit à aborder différents segments du système éducatif et appuyé sur une bonne connaissance de celui-ci, l'auteur livre ici un regard prospectif.

Il plaide pour une école instituante, inclusive et juste, qui s'attache à réenchanter les savoirs et la démarche scientifique fondée sur la preuve, et entrant en dialogue avec l'expérience des élèves. Cette école instituante sera celle de la pédagogie coopérative, gage d'une meilleure confiance en soi et du dialogue renforcé avec les parents, mais aussi de l'émancipation intellectuelle des déterminismes. Dans un monde dans lequel prolifèrent les idéologies obscurantistes et le relativisme, une école en phase avec son temps sera celle qui éduquera à l'esprit éclairé et critique, y compris dans l'usage du numérique.

Docteur en sociologie en sciences de l'éducation, habilité à diriger des recherches, **Aziz Jellab** est sociologue et haut fonctionnaire. Il est par ailleurs professeur des universités associé à l'INSHEA et chercheur au Grhapes (INSHEA et université Paris Lumières). Il est l'auteur de plusieurs dizaines d'articles scientifiques et d'une quinzaine d'ouvrages.

Parution : 2 septembre 2021

Collection : Au fil du débat-Essais

Broché : 208 p. | 14 x 20,5 cm

Prix : 19 € TTC

Réf. 121847

ISBN : 978-2-7013-2159-2



Sommaire

Introduction

Face à la crise, la permanence et la continuité de l'institution scolaire
Plaidoyer pour une institution qui émancipe en formant à l'esprit critique malgré la crise
Une institution en phase avec le XXI^e siècle
Réenchanter les savoirs scolaires
Plan de l'ouvrage

L'école, une passion intellectuelle et professionnelle : un dialogue entre recherche et action
En l'espace d'une trentaine d'années, le rapport à l'école et le sens des études ont connu de profonds bouleversements
Des contradictions et des questionnements pour une école plus juste
Entre sociologie et action

L'école, un observatoire privilégié des incertitudes du monde contemporain
Des incertitudes doublées d'inquiétudes
Une école qui doit rassurer en faisant des incertitudes une opportunité pour questionner le monde
Les « éducations à », des questions socialement vives qui s'invitent à l'école

La crise sanitaire, un miroir grossissant des inégalités sociales et de l'élan de solidarité
Une crise qui met au jour des inégalités dans leur épaisseur humaine
Des inégalités sociales qui se renforcent d'inégalités culturelles et contextuelles
Des épreuves devant l'épreuve : la nécessité de l'institution et de la solidarité

Quels enseignements dégager de l'épreuve du confinement ? Une école dans et hors les murs à repenser
Une épreuve déstabilisante
La « forme scolaire » réinterrogée par le numérique
La nécessité de repenser les temporalités sociales et scolaires
De nouveaux collectifs dans et en dehors de l'école
La nécessité de soutenir les équipes enseignantes et éducatives
Une relation enseignants-élèves qu'il faudra renforcer en repensant les modalités d'évaluation des apprentissages
L'impérieuse nécessité d'une éducation à la santé et à l'esprit critique
Des parents devenus « spécialistes par obligation » de la pédagogie : le travail personnel de l'élève au cœur de la coéducation
L'expérience des étudiants : les conséquences de l'isolement rappellent que la santé et le bien-être passent par les relations et les interactions

Une crise sociale et institutionnelle bien plus qu'une crise sanitaire
Penser l'école de demain en contexte de crise sanitaire et économique
Un vivre-ensemble altéré ou du sens de la vie en société

La nécessité d'une école émancipatrice : pour une éducation à la confiance, ouverte sur la vie et inclusive
Pour une éducation rassurante en contexte d'incertitude
La lutte contre les obscurantismes dans le cadre d'une éducation à la confiance
La promotion de la science à l'école dans son lien avec l'action participe de l'idéal de la démocratie et de son exercice
L'alliance entre les acteurs de l'école et les parents, une démarche prometteuse
Éloge des enseignants : entre incertitudes professionnelles, transmission des savoirs et aide à la construction de compétences psychosociales par les élèves
Une école ouverte sur le monde et pleinement inclusive

L'école et le numérique : une alliance nécessaire sur fond de vigilance
Le numérique éducatif en question
Au fondement du numérique éducatif, la pédagogie et l'accompagnement par les enseignants
Pour un esprit critique face aux usages du numérique : une mission fondamentale de l'école

Quel avenir pour l'école de demain ? Plaidoyer pour la solidarité et des collectifs apprenants
Une institution qui trace un chemin et autorise l'émancipation
Au cœur de l'enseignement, la promotion de l'humain et de la solidarité
La qualité de la relation aux élèves est constitutive du projet démocratique
La coopération entre élèves doit être au fondement des apprentissages scolaires et de l'acquisition des compétences psychosociales
La mixité sociale ou comment faire en sorte que les élèves « habitent » le même monde et partagent les mêmes chances d'émancipation intellectuelle ?

Conclusion

Contact Presse : Nathalie Veuillette

06.17.42.24.44 / nathalie.veuillette@berger-levrault.com

Plus d'informations sur berger-levrault.com, rubrique « Maison d'Édition »