

L'attention aux vulnérabilités des élèves

De Christophe Marsollier



Parution : 5 janvier 2023

Collection : Au fil du débat-Essais

Broché : 192 p. | 14 x 20,5 cm

Prix : 19 € TTC

Réf. 121896

ISBN : 978-2-7013-2223-0

Une autre manière d'aborder les problématiques d'échec scolaire, de démotivation, de décrochage et de climat scolaire

Tous les enfants et tous les adolescents sont vulnérables, et nombre d'entre eux vivent – de manière passagère ou durable – des expériences familiales, amicales et scolaires qui les fragilisent émotionnellement de manière très vive, au point d'orienter radicalement leur parcours scolaire, et leur rapport à l'école et au savoir.

L'auteur de cet ouvrage invite à mieux comprendre l'étendue et le poids des risques auxquels chaque élève se trouve plus ou moins exposé dans sa vie personnelle et scolaire. Sur la base de nombreuses références scientifiques, il explore le sens des différents types de vulnérabilités, leurs contextes d'émergence et leurs facteurs. Il élargit le regard et la conscience vis-à-vis des blessures psychologiques vécues à l'école et leurs enjeux.

Cet ouvrage aide à comprendre le caractère central de la notion dans les problématiques de décrochage, de violence et de mal-être à l'école, ainsi qu'à en repérer les signes. Il propose des solutions pour accompagner les élèves et faire de leurs vulnérabilités des forces. Il montre comment l'attention des personnels à cette variable peut renforcer leur efficacité professionnelle et contribuer ainsi à rendre l'école plus qualitative.

À noter, qu'en 2019, un projet de séminaire national de formation sur la vulnérabilité en temps de crise a été mis en œuvre pour trois ans, afin de former des formateurs et des cadres de trente académies à accompagner les élèves affectés par leur vulnérabilité, et de mettre en œuvre des projets académiques sur ce thème. Ce séminaire national devrait être prolongé en 2023.

Christophe Marsollier est docteur en sciences de l'éducation, haut fonctionnaire et membre du laboratoire BONHEURS à l'université de Cergy-Pontoise. Il est l'auteur de nombreux ouvrages sur la relation pédagogique, l'éthique professionnelle et les espaces de parole à l'école.



Sommaire

Avant-propos

Une problématique morale

Une conscience à partager

Le risque d'être blessé

Au-delà de la vulnérabilité ordinaire

Un champ émergent de progrès pour l'école

Un mal-être qui ne se dit pas

Une souffrance scolaire peu visible

Paroles de destin

Une réalité contrastée qui échappe aux chiffres Un déni collectif

L'école, un univers émotionnellement violent

Des sentiments destructeurs

Empêchés par la peur

Ces émotions qu'il ne faut pas montrer

Les facteurs de grande vulnérabilité scolaire

La peur et la honte d'être blessé

Victimes de VEO

Grandir dans l'adversité

Les dégâts de la violence pédagogique ordinaire

Des enjeux individuels, scolaires et sociétaux considérables

Susciter le bien-être, sans surprotection

Favoriser l'inclusion et la réalisation personnelle

Accroître l'égalité des chances

Renforcer la résilience

Favoriser le bien-être et accompagner les vulnérabilités. Oui, mais comment ?

Créer un climat de bien-être à l'école

Priorité à la qualité de la relation éducative

Repérer les besoins spécifiques et accompagner les vulnérabilités, les transformer en forces

Renforcer les compétences psychosociales des élèves et des personnels

Conclusion

Sources et références

Sigles

N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire ou autre service de presse.

Contact Presse : Nathalie Veuillotte

06.17.42.24.44 / nathalie.veuillotte@berger-levrault.com

Plus d'information sur berger-levrault.com, rubrique « Maison d'Édition »