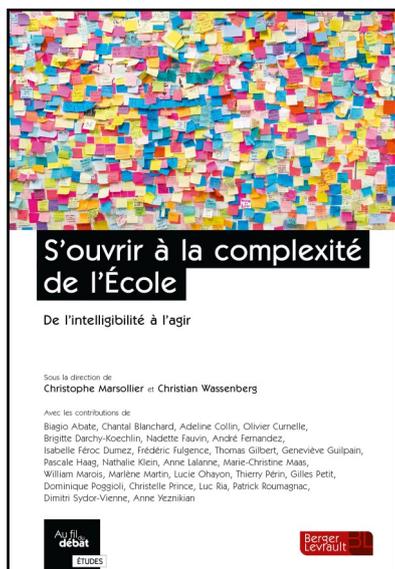


## S'ouvrir à la complexité de l'École De l'intelligibilité à l'agir

Sous la direction de Christophe Marsollier et Christian Wassenberg



### Quelles sont les manifestations de la complexité au sein de l'École aujourd'hui ?

Parmi les critères qui fondent la complexité de l'École, l'incertitude et l'interdépendance constituent sans doute ceux qui pèsent le plus significativement sur l'efficacité des processus d'éducation et d'enseignement. L'hétérogénéité croissante des publics, et donc des classes, et les objectifs de plus en plus ambitieux assignés aux équipes ont, en outre, considérablement transformé et complexifié l'exercice des métiers de l'École, ces vingt dernières années.

Ne pas expliciter ni prendre en considération la complexité des réalités éducatives, pédagogiques et organisationnelles de l'École et ses raisons, c'est risquer de laisser se développer parmi ses acteurs des représentations simplificatrices, caricaturales, voire erronées, sources de perte d'efficacité, de décisions inadaptées et de dégradation de ce service public.

Au contraire, s'ouvrir à la complexité de l'École, tel que tentent de le faire au quotidien de plus en plus d'acteurs soucieux d'agir de manière juste et responsable, et s'y adapter, c'est reconnaître la multiplicité et l'intrication des facteurs en jeu, et la nécessité de partager avec sincérité ses incertitudes, ses difficultés. C'est également se donner des garanties d'amélioration qualitative des postures et gestes professionnels aux différents échelons du système éducatif.

Pour autant, comment la complexité se traduit-elle dans l'exercice des métiers de l'École au quotidien ? À travers quelles difficultés, quelles tensions, quels dilemmes ? Comment la complexité se manifeste-t-elle et est-elle prise en considération dans les relations avec les élèves, les parents et les partenaires ? Comment est-elle perçue, analysée et mise en mots ? Quelles techniques, quels outils, quelles stratégies, quelles habiletés, quelles compétences les personnels mobilisent-ils pour s'en accommoder et relever les défis qu'ils rencontrent ?

Les vingt-huit auteurs réunis autour de ce projet ont tenté d'interroger, à travers le prisme de leur expérience, leurs outils d'analyse et, pour certains, leurs travaux scientifiques, ce que peuvent être les manifestations et le ressenti parfois intime de la complexité au sein de l'École aujourd'hui, dans le quotidien d'un métier, d'une mission ou dans l'appréhension d'une problématique d'éducation.

**Parution :** 7 décembre 2023

**Collection :** Au fil du débat-Études

**Broché :** 480 p. | 16 x 24 cm

**Prix :** 29 € TTC

**Réf.** 121897

**ISBN :** 978-2-7013-2221-6

## Sous la direction de

**Christophe Marsollier** est docteur en sciences de l'éducation, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, membre du laboratoire BONHEURS à l'université de Cergy.

**Christian Wassenberg** est inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche honoraire et a exercé les fonctions d'inspecteur d'académie (IA-DASEN) dans quatre départements.

## Sommaire

Chapitre introductif (*Christophe Marsollier et Christian Wassenberg*)

Partie 1 – Éthique et professionnalisation

Chapitre 1 – Enseigner au XXI<sup>e</sup> siècle : un exercice professionnel complexe (*Lucie Ohayon*)

Chapitre 2 – Dévoiler la complexité du travail des enseignant-e-s pour les accompagner dans leur développement professionnel (*Luc Ria et Marie-Christine Maas*)

Chapitre 3 – Construire des collectifs pour penser la complexité du métier (*Geneviève Guilpain*)

Chapitre 4 – Enjeux du développement du numérique dans le champ de l'éducation : quelles précautions, quelles limites ? (*Patrick Roumagnac*)

Chapitre 5 – L'École et la coopération face au défi de la complexité (*Brigitte Darchy-Koechlin*)

Partie 2 – Temporalités et proximité

Chapitre 1 – Savoir gérer les crises, un nouvel enjeu pour le pilotage des écoles et des établissements (*Thomas Gilbert*)

Chapitre 2 – Les défis de la direction d'une circonscription avec l'émergence récurrente du « caillou dans la chaussure » (*Gilles Petit*)

Chapitre 3 – Dans toutes les directions (*André Fernandez*)

Chapitre 4 – Personnel de direction : un métier en tension (*Nathalie Klein*)

Chapitre 5 – Apprendre, agir et se développer ensemble : mobiliser et fédérer le collectif pour affronter « le fouillis » (*Christelle Prince et Frédéric Fulgence*)

Partie 3 – Massification et personnalisation

Chapitre 1 – S'ouvrir à la complexité de l'objectif de développer le bien-être des élèves à l'école (*Christophe Marsollier*)

Chapitre 2 – Apprendre avec et par les émotions : des théories aux pratiques (*Pascale Haag et Marlène Martin*)

Chapitre 3 – S'appuyer sur un environnement complexe pour aider en milieu scolaire les jeunes en souffrance psychique (*Adeline Collin*)

Chapitre 4 – S'orienter dans un monde incertain : partir du réel pour dessiner un horizon du possible (*Dimitri Sydor-Vienne*)

Chapitre 5 – Des leviers de la formation insuffisamment visibles et lisibles dans le paysage de l'école (*Thierry Périn*)

Partie 4 – Droit, justice et valeurs

Chapitre 1 – Le recours au droit comme apprentissage de la complexité – Analyse d'une pratique (*Anne Yeznikian*)

Chapitre 2 – La complexité de l'enseignement-apprentissage de l'enseignement moral et civique (EMC) à l'école primaire (*Anne Lalanne*)

Chapitre 3 – Prévenir la violence en milieu scolaire : les points de non-retour (*Biagio Abate*)

Chapitre 4 – L'École face aux nouveaux défis de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) (*Isabelle Féroc Dumez*)

Partie 5 – Ligne hiérarchique et intelligence collégiale

Chapitre 1 – L'inspecteur d'académie : pourvoyeur de moyens et d'idées, décideur et coconstructeur (*Christian Wassenberg*)

Chapitre 2 – Les nouveaux défis de la gouvernance académique des ressources humaines (*Olivier Curnelle*)

Chapitre 3 – La formation des personnels à l'épreuve de la complexité : un risque ou une chance ? (*Chantal Blanchard*)

Chapitre 4 – Ne laisser personne au bord du chemin : quels défis à l'échelle académique ? (*William Marois*)

Chapitre 5 – Usage des évaluations nationales pour le pilotage pédagogique d'un département : à quelles fins et avec quelles précautions ? (*Dominique Poggioli*)

Chapitre 6 – Ces équipes qui, malgré l'accumulation des difficultés et des occasions de découragement, relèvent avec succès les défis de l'École (*Nadette Fauvin*)

Conclusion (*Christophe Marsollier et Christian Wassenberg*)

N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire ou autre service de presse.

Contact Presse : Nathalie Veuillotte

06.17.42.24.44 / [nathalie.veuillotte@berger-levrault.com](mailto:nathalie.veuillotte@berger-levrault.com)

Plus d'information sur [berger-levrault.com](http://berger-levrault.com), rubrique « Maison d'Édition »