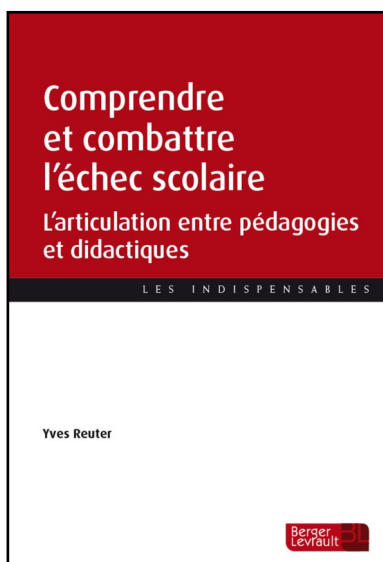


Comprendre et combattre l'échec scolaire

L'articulation entre pédagogies et didactiques

De Yves Reuter



Rapprocher deux éclairages pour lutter plus efficacement contre l'échec scolaire

Comprendre et combattre l'échec scolaire se fonde sur trois constats. Les deux premiers sont bien connus : la persistance d'un échec scolaire important et son caractère socialement marqué en France. Le troisième constat concerne les résultats intéressants obtenus par des équipes d'enseignants mettant en œuvre des pratiques pédagogiques dites « différentes » ou « alternatives ». Ce dernier constat est malheureusement encore trop souvent ignoré ou dévalorisé par les discours ministériels et les médias, voire par un certain nombre de chercheurs.

Au regard de ces trois constats, le projet de cet ouvrage est double. Il consiste, d'une part, à éclairer comment l'échec scolaire se construit, au moins en partie, au sein des établissements et des classes, au travers de fonctionnements pédagogico-didactiques courants ; d'autre part, à montrer l'intérêt de certaines démarches dans la lutte contre l'échec scolaire. Pour ce faire, l'auteur s'appuie sur les recherches menées dans le domaine des didactiques qui, d'un côté, examinent les relations entre enseignement et apprentissages au travers du prisme privilégié des contenus, et sur les recherches dans le domaine des pédagogies qui, d'un autre côté, analysent ces relations au travers du prisme privilégié des dispositifs et de démarches.

Dans cette perspective, l'auteur porte l'éclairage sur les élèves en situation de pauvreté, voire de grande pauvreté, pour plusieurs raisons. D'abord parce que ces derniers sont particulièrement touchés par les difficultés scolaires. Ensuite, parce qu'il s'agit d'un angle mort de l'institution scolaire et de nombre de recherches, qui ne donnent pas véritablement à entendre et à comprendre le vécu des exclus de la réussite scolaire. Enfin, parce que les difficultés que rencontrent ces élèves sont susceptibles de produire un effet de loupe sur les dysfonctionnements de l'école et que les pistes proposées pourraient s'avérer bénéfiques pour tous.

Yves Reuter est professeur émérite à l'université de Lille. Il a mené de multiples recherches et publié de nombreux livres et articles sur les pédagogies dites « différentes », les expérimentations dans l'Éducation nationale, le décrochage scolaire, l'erreur, l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit et les concepts des didactiques. Il a déjà publié chez Berger-Levrault *Comprendre les pratiques et pédagogies différentes*.

Parution : 18 janvier 2024

Collection : Les indispensables

Broché : 192 p. | 16 x 24 cm

Prix : 36 € TTC

Réf. 121925

ISBN : 978-2-7013-2264-3



Sommaire

Chapitre introductif

Chapitre 1 – Comprendre et combattre l'échec scolaire : l'articulation entre pédagogies et didactiques

Section 1 – Pédagogies et didactiques éclairent la construction de l'échec au sein des classes

Section 2 – Trois concepts clés : système didactique, discipline scolaire et configuration disciplinaire

Section 3 – Autonomie et ouverture des pédagogies et des didactiques

Section 4 – L'articulation entre projet de connaissance et projet d'action

Section 5 – Les spécificités des éclairages didactiques et pédagogiques

Section 6 – Complémentarité et interactions

Section 7 – Les conditions d'un travail en commun

Chapitre 2 – Comprendre les difficultés des élèves

Section 1 – L'opacité

Section 2 – L'imposition

Section 3 – Injustices et humiliations

Section 4 – Un vécu scolaire difficile

Section 5 – Des apprentissages empêchés

Chapitre 3 – Difficultés des élèves et fonctionnements pédagogique-didactiques

Section 1 – Autonomie et spécificités de la relation pédagogique

Section 2 – Les disjonctions entre enseigner et apprendre

Section 3 – Les spécificités scolaires des contenus

Section 4 – Les rapports de pouvoir

Section 5 – Un cadre explicatif possible : la forme scolaire

Chapitre 4 – Penser différemment pour agir autrement

Section 1 – Abandonner l'illusion d'un passé idyllique

Section 2 – Renoncer à l'illusion de conjonctions idéales

Section 3 – La possibilité d'autres configurations

Section 4 – Articuler sécurisation et stimulation

Chapitre 5 – Le changement de posture de l'enseignant

Section 1 – Faciliter et garantir les apprentissages

Section 2 – Changement de posture et dévolution

Section 3 – Changement de posture et engagement des familles

Chapitre 6 – Réduire l'opacité de l'univers scolaire

Section 1 – Clarifier les fonctionnements scolaires

Section 2 – Clarifier les formes d'organisation des contenus

Section 3 – Clarifier les strates des contenus disciplinaires

Section 4 – Clarifier les relations entre situations, visées et évaluation

Section 5 – Déterminer les contenus à s'approprier

Section 6 – Travailler sur les discordances disciplinaires

Section 7 – Quelles démarches pour clarifier ?

Chapitre 7 – La fonctionnalité des contenus scolaires

Section 1 – L'importance du sens

Section 2 – Fonctionnalité immédiate et fonctionnalité de transition

Section 3 – La fonctionnalisation par les questions et les besoins des élèves

Section 4 – La fonctionnalisation par la mise en perspective historique

Section 5 – La fonctionnalisation par le plaisir des apprentissages

Section 6 – Construction et étayage du sens

Section 7 – La construction d'une vision spécifique du monde

Chapitre 8 – Décider, s'exprimer et créer à l'école

Section 1 – La gouvernance comme question pédagogique-didactique

Section 2 – Citoyenneté scolaire et apprentissages disciplinaires

Section 3 – Sortir de l'imposition dans les apprentissages

Section 4 – Évaluation, évaluation négociée, autoévaluation

Section 5 – Projets et apprentissages

Section 6 – L'importance de l'expression et des créations

Section 7 – La discutabilité des contenus

Chapitre 9 – Coopération et apprentissages

Section 1 – Pourquoi coopérer ?

Section 2 – Comment coopérer ?

Section 3 – Construire des projets

Section 4 – Coopération et variations disciplinaires

Section 5 – Des principes à respecter

Chapitre 10 – Les apprentissages comme parcours

Section 1 – Penser les apprentissages en termes de diversité de parcours

Section 2 – Penser les apprentissages en termes de rythmes différents

Section 3 – Penser les apprentissages en termes de diversité de postures

Section 4 – Stimuler les cheminements : compétitions, défis et obstacles

Section 5 – Rendre conscient des cheminements : histoires et bilans

Chapitre 11 – Les apprentissages comme acculturation

Section 1 – Une acculturation multidimensionnelle

Section 2 – Les médiations comme problèmes

Section 3 – Travailler les dimensions socioculturelles des contenus

Section 4 – Transformer les fonctionnements des médiations

Section 5 – Ne pas suraccentuer les obstacles possibles

Section 6 – Articuler cultures scolaires et extrascolaires

Section 7 – Construire une culture commune

Conclusion – Réfléchir ensemble

Références bibliographiques

Table des sigles

Index