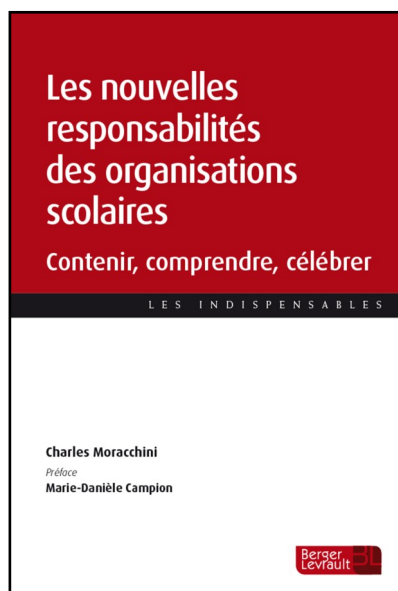


Les nouvelles responsabilités des organisations scolaires *Contenir, comprendre, célébrer*

De Charles Moracchini



Parution : 27 novembre 2025

Collection : Les indispensables

Broché : 300 p. | 16 x 24 cm

Prix : 46 € TTC

Réf. 121953

ISBN : 978-2-7013-2313-8

Une réflexion sur le sens actuel de la responsabilité éducative dans les organisations scolaires

Face aux responsabilités classiques de l'établissement scolaire (responsabilités administrative, civile, disciplinaire, pénale), l'auteur ouvre la voie aux « 3C », contenir, comprendre et célébrer, qui ressortissent « au faire » et « au ressentir » des équipes sur le terrain.

La responsabilité de contenir : cette responsabilité consiste à contenir des comportements, au niveau individuel et collectif, interne et externe ; c'est la capacité à résister aux automatismes, aux réponses dominantes ou impulsives, afin de favoriser une pensée plus réfléchie et adaptée.

La responsabilité de comprendre : du côté de l'élève, elle est au fondement de l'instauration d'un rapport au savoir qui sera fécond tout au long de la vie ; du côté des éducateurs, cette responsabilité requiert une compétence très importante qui consiste à savoir relier les savoirs aux intérêts et aux expériences des élèves, en valorisant la diversité des savoirs et en encourageant la réflexion métacognitive.

La responsabilité de célébrer : l'école doit en effet se saisir pleinement de cette responsabilité de favoriser un sentiment de fierté et d'appartenance propre à une communauté soucieuse de la mise en actes des valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité, laïcité, respect et solidarité-inclusivité.

Charles Moracchini est inspecteur pédagogique régional « établissements et vie scolaire ». Architecte DPLG de formation, il est également docteur en géographie et docteur en sciences de l'éducation. Auditeur diplômé de l'Institut national des hautes études de la sécurité et de la justice, il a consacré ses travaux à l'aménagement scolaire des zones rurales fragiles et à la réflexion sur le sens de la scolarité aujourd'hui. Il est l'auteur d'un ouvrage et le coauteur de trois autres, publiés aux éditions Berger-Levrault.

Sommaire

Préface

Chapitre introductif

- Section 1 Guider l'évolution des organisations scolaires face aux enjeux contemporains
- Section 2 – Sortir de l'idéologie de la crise pour refonder les responsabilités éducatives
- Section 3 – Contenir, comprendre, célébrer : recomposer les organisations scolaires autour de leurs responsabilités

Partie 1 – Penser l'École au-delà de la crise : refonder les responsabilités éducatives

Chapitre 1 – Interroger le modèle mental de la « crise de l'éducation » et ses impacts sur les organisations scolaires

- Section 1 – Mettre au jour l'effet paralysant du modèle mental de la « crise de l'éducation » sur les organisations scolaires
- Section 2 – Examiner les bénéfices secondaires du modèle mental de la « crise de l'éducation » depuis trois quarts de siècle
- Section 3 – Décrypter le mythe de la crise de l'éducation et de l'autorité : héritages philosophiques et usages contemporains
- Section 4 – Comprendre les effets délétères du modèle mental de la crise éducative : les métiers enseignants pris au piège d'une fausse alternative

Chapitre 2 – Partager la responsabilité : vers une nouvelle intelligibilité des organisations scolaires

- Section 1 – Peut-on penser contre un modèle mental dominant ?
- Section 2 – Élaborer un nouveau modèle mental fondé sur la reconnaissance des épreuves sociales
- Section 3 – Reconstruire ce que la crise a fait disparaître : vers un autre modèle mental
- Section 4 – Redéfinir l'autorité éducative entre pluralisme, débat et reconnaissance
- Section 5 – Prendre au sérieux l'individualisme de singularité

Chapitre 3 – Réinterroger le management éducatif à l'épreuve de l'incertitude : entre logique causale et logique effectuale

- Section 1 – Piloter les organisations éducatives, entre rigueur organisationnelle et ouverture aux dynamiques invisibles
- Section 2 – Comprendre et mesurer l'apport des dynamiques invisibles aux communautés éducatives
- Section 3 – Évaluer les enjeux de l'intégration des dynamiques effectuales dans les organisations éducatives
- Section 4 – Démystifier l'ère des organisations apprenantes et du management métaphorique
- Section 5 – Scruter la complexité et la régulation dans l'institution éducative : le réel survivra-t-il à la donnée ?

Chapitre 4 – Conjuguer planification et adaptation : est-ce possible ?

- Section 1 – Explorer les ponts et les murs entre le modèle causal et le modèle effectual
- Section 2 – Mettre en lumière le problème stratégique de la reconnaissance
- Section 3 – Exposer la zone de confort du modèle causal : considérer les organisations scolaires comme des boîtes noires
- Section 4 – Analyser un naufrage juridique et administratif : le « caractère propre » des établissements privés sous contrat

Partie 2 – Contenir, comprendre et célébrer : vers un nouveau régime des responsabilités dans les organisations scolaires

Chapitre 5 – Construire la sortie de crise : l'ethos des organisations scolaires

- Section 1 – Instaurer de nouvelles responsabilités collectives au sein des organisations scolaires
- Section 2 – Concevoir la responsabilité d'une organisation contenant
- Section 3 – Examiner les fondements théoriques et les applications éducatives d'un cadre contenant en milieu scolaire
- Section 4 – Illustrer la construction de la fonction contenant : la lutte contre la violence, le rôle des espaces et la continuité de l'expérience scolaire

Chapitre 6 – Favoriser la compréhension : le rapport au savoir et l'enseignement explicite

- Section 1 – Instaurer la compréhension comme rapport au savoir fructueux
- Section 2 – Promouvoir la clarté dans l'école : la pédagogie explicite
- Section 3 – Mettre l'intelligence artificielle au service de la clarté cognitive

Chapitre 7 – Instaurer la célébration : mémoire collective et procédés narratifs

- Section 1 – Élargir le regard : de la mesure à l'interprétation des situations
- Section 2 – Construire une mémoire collective vivante autour des réussites et des valeurs
- Section 3 – Célébrer l'école comme un lieu de transformation : une architecture éducative du lien, du sens et de la mémoire

Chapitre 8 – Repenser les dynamiques collectives en éducation : du contrôle cybernétique à une orchestration éducative partagée

- Section 1 – Façonner un véritable collectif : loin d'une mécanique impersonnelle, une possession mutuelle
- Section 2 – Construire un collectif orchestral : un processus de décisions territorialisées
- Section 3 – Prendre place et décider : les territoires d'émergence comme nouvelle boussole politique

Chapitre 9 – Prendre des décisions responsables : mettre en action le triangle stratégique « contenir, comprendre, célébrer »

- Section 1 – Optimiser la prise de décision stratégique des cadres éducatifs : facteurs de réussite
- Section 2 – Renforcer la mentalisation des cadres : les principaux facteurs de sauvegarde
- Section 3 – Retrouver la grandeur des gestes quotidiens : quand la décoïncidence supplante les idéologies

Conclusion – Définir un leadership éducatif stratégique soucieux des responsabilités de contenir, comprendre et célébrer, pour soi et pour les autres

- Section 1 – Explorer la mentalisation comme responsabilité individuelle et collective dans un monde fragmenté
- Section 2 – Mettre en lumière les enjeux de la nouvelle posture effectuale du cadre éducatif
- Section 3 – Évaluer aussi les réussites de l'intérieur

Bibliographie

Liste des abréviations

Index