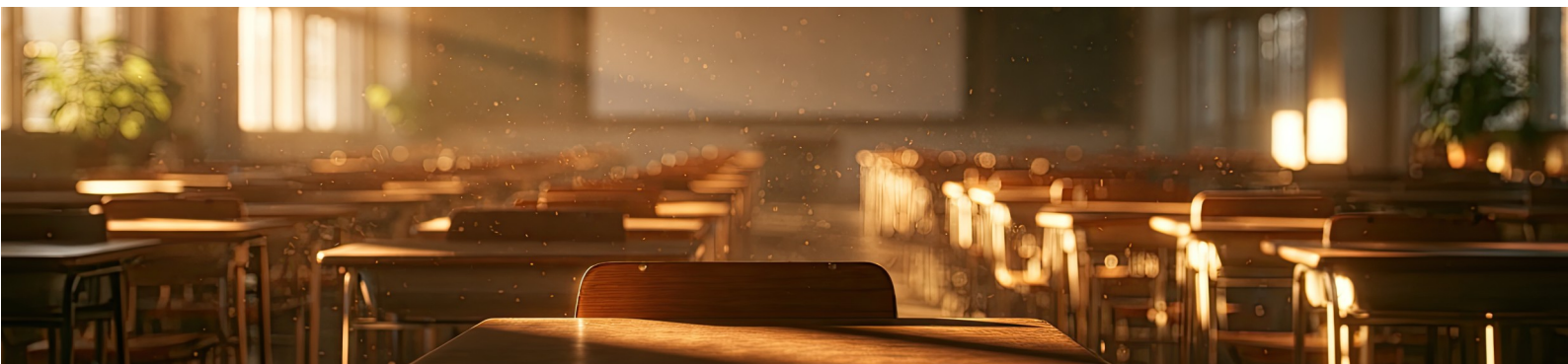


Le décrochage scolaire

Entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'école

Jean-Paul Delahaye et Frédérique Wexler



Parution : 10 septembre 2026

Collection : Les indispensables

Broché : 336 p. | 16 x 24 cm

Prix : 40 € TTC

Réf. 121962

ISBN : 978-2-7013-2333-6

Comment développer les valeurs de protection et d'accrochage ?

La lutte contre le décrochage est à la fois une priorité européenne avec des objectifs chiffrés, une priorité nationale et un sujet de société. Réduire le décrochage scolaire, c'est refuser la fatalité, les déterminismes, et insuffler de la justice dans les parcours. La lutte contre le décrochage incarne le refus de la résignation. Elle nécessite une volonté et une continuité politiques, une appropriation des enjeux et des possibilités d'action aux différents niveaux de subsidiarité, une méthode pour coordonner les initiatives et les évaluer.

Les auteurs présentent une approche constructive de la notion en développant l'idée d'opportunité, de deuxième chance, de polysémie du mot (décrocher un diplôme, un emploi, etc.). Ils insistent sur la prévention du décrochage : mettre en place précocement les conditions de liens durables entre l'école, les jeunes et les familles constitue un parti pris novateur « d'accrochage », qui permet de ne pas réduire le décrochage à un problème et de l'utiliser comme un levier d'évolution du système éducatif.

En proposant au lecteur une vision stratégique de la politique éducative et en invitant à une démarche consciente et outillée, les auteurs valorisent la capacité d'agir des équipes et du politique.

De nombreux exemples d'actions mises en œuvre par l'École et par ses partenaires pour relever le défi sont également évoqués, notamment :

- comment, et avec qui, mettre en place, dans un établissement scolaire, une politique globale de réduction du décrochage ?
- comment repérer les signes avant-coureurs du décrochage ?
- comment mobiliser le droit au retour en formation, la conservation des acquis (notes au-dessus de 10 à l'examen) pour faire évoluer les pratiques pédagogiques et les visions de la réussite ?
- comment mettre en place des alliances éducatives ?

Jean-Paul Delahaye a été conseiller spécial du ministre de l'Éducation nationale, Vincent Peillon, puis directeur général de l'enseignement scolaire au ministère de l'Éducation nationale. Il a rédigé le rapport Grande pauvreté et réussite scolaire.

Frédérique Weixler a piloté l'évaluation partenariale de la politique publique de lutte contre le décrochage scolaire et dirigé les rapports qui en sont issus. Elle a été conseillère au cabinet de la ministre Najat Vallaud-Belkacem, en charge du Décrochage, de l'Orientation et de la Formation tout au long de la vie.

Sommaire

Introduction – Entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'École

Partie 1 – Enjeux

Chapitre 1 – L'émergence du décrochage comme question scolaire : repères historiques

Section 1 – La lente démocratisation de l'accès à l'enseignement secondaire et à la qualification

Section 2 – Décrochage scolaire et question scolaire : quand le problème des non qualifiés devient celui des « décrocheurs »

Section 3 – De la lutte contre le décrochage à sa prévention, les progrès majeurs enregistrés depuis 2010

Chapitre 2 – Définitions et enjeux

Section 1 – Bien définir pour bien mesurer

Section 2 – Des enjeux multiples, une priorité partagée

Partie 2 – Parcours singuliers

Chapitre 3 – Des parcours singuliers qui interrogent le système éducatif

Section 1 – Le décrochage : un terme polysémique pour une réalité complexe

Section 2 – Le décrochage : un symptôme ?

Section 3 – Accompagner le raccrochage

Chapitre 4 – Le parcours de l'élève comme axe structurant des politiques académiques et territoriales

Section 1 – La persévérance scolaire

Section 2 – Des pratiques pédagogiques et éducatives qui favorisent la réussite de tous

Section 3 – Un climat scolaire serein

Section 4 – Une attention portée aux transitions entre les cycles et les niveaux d'enseignement

Section 5 – S'approprier son parcours pour une orientation positive

Section 6 – La mise en œuvre d'actions de raccrochage

Section 7 – La formation des équipes éducatives

Section 8 – Un partenariat actif

Partie 3 – Levier d'évolution du système éducatif

Chapitre 5 – Le décrochage scolaire : un problème mais aussi un levier

Section 1 – L'enjeu majeur du droit à la qualification

Section 2 – Le décrochage scolaire comme levier de transformation des politiques éducatives dans l'intérêt de tous

Section 3 – Les facteurs clés de succès à partir des travaux de recherche et des comparaisons internationales

Section 4 – Une politique partenariale pour une action systémique et systématique tout au long du parcours

Conclusion

Annexes

Annexe 1 – Les lois d'orientation et le décrochage scolaire (extraits concernant le décrochage scolaire)

Annexe 2 – Le décrochage scolaire dans le Code de l'éducation

Annexe 3 – Circulaire n° 2008-174 du 18 décembre 2008 – Décrochage scolaire : mise en œuvre des décisions du Comité interministériel des villes du 20 juin 2008

Annexe 4 – Instruction interministérielle n° 09-060 du 22 avril 2009 – Prévention du décrochage scolaire et accompagnement des jeunes sortant sans diplôme du système scolaire

Annexe 5 – Circulaire n° 2011-028 du 9 février 2011 Lutte contre le décrochage scolaire

Annexe 6 – Circulaire n° 2013-035 du 29 mars 2013 – Réseaux « Formation-Qualification-Emploi » (FOQUALE)

Annexe 7 – Le décrochage scolaire dans les circulaires de rentrée

Annexe 8 – Les mesures du plan d'action Tous mobilisés pour vaincre le décrochage

Annexe 9 – Relation entre abandon scolaire et délinquance

Annexe 10 – Évaluation des élèves et décrochage

Annexe 11 – L'École et la création du décrochage

Annexe 12 – Le rapport final MAP décrochage, novembre 2014

Annexe 13 – La mission de lutte contre le décrochage scolaire (Circ. n° 2016-212, 30 déc. 2016)

Annexe 14 – Le décrochage scolaire dans le cadre de la politique européenne « Éducation et formation »

Annexe 15 – État de la recherche sur le décrochage : quelques repères bibliographiques

Annexe 16 – Le vécu disciplinaire comme vecteur d'accrochage : l'exemple de l'éducation physique et sportive

Annexe 17 – Décrochage scolaire : élaborer une action publique à partir des déterminants sociaux et des logiques individuelles (CEREQ)

Annexe 18 – Des écoles et des dispositifs différents pour lutter contre les sorties du système scolaire : public accueilli, prescripteurs, principes, résultats

Bibliographie

Sigles

Index

Contact Presse : Nathalie Veuillotte

06.17.42.24.44 / nathalie.veuillotte@berger-levrault.com

Plus d'information sur berger-levrault.com, rubrique « Maison d'Édition »